

BULLETIN

del

SINDICAT OCCITAN de L'EDUCACION

N°58 - Novembre de 1997

**SYNDICAT OCCITAN DE L'EDUCATION
SECRETARIAT GENERAL ET BULLETIN D'INFORMATIONS :
*BP 6 - 33450 St SULPICE et CAMEYRAC.) et Fax : 05.56.30.22.39.**

BUREU SINDICAL :

Secretari general : Christian Bénazet - 4 rue du Pinot 68230 Zimmerbach

Secretari adjunt : François Torrente -8 rue Jean Marie, La carreyre, 33380 Mios

Clavaire : Yves Rauzier - 72 allée de la pépinière, 33450 St Sulpici

Secretaris regionals :

Académie de Bordeaux :

Jaumeta Beauzétie, 46 av. de Pioche - 64200 Biarritz, Euskadi. Tél : 05.59.23.62.16.

Académie de Toulouse :

Pascal Thomas, 7 rue des saules - 31400 Toulouse. Tél : 05-61-55-39-56

Académie de Montpellier et département de l'Ardèche :

Patrick Albert, 14 rue des hêtres, 34570 Pignan Tél : 04.67.47.76.21.

Henri Fruteau, 17 rue Louis Laget, 30900 Nimes. Tél : 04.66.76.08.91

Académies d'Aix et Nice
et département de la Drôme :
Jean-Claude Babois - Place de l'enfer, 83790 Pignans

Académies de Clermont Ferrand et de Limoges :
Claudi Cròs, Sazerat, 87800 Nexon

Hors Occitanie :
Claude Fraisse, 5 impasse des Bergeronnettes, 30700 Uzes. Tél : 04.66.22.58.52.

ADESION

(Cotisation selon votre revenu mensuel. Elle donne droit aux différents bulletins d'informations)

Nom, Prénom :

Adresse :

Grade, échelon et établissement :

SALARIS / SALAIRES

COTISACION

<7000F par mois	150F
entre 7001et 8500F par mois	230F
entre 8501 et 10000F par mois	260F
entre 10001 et 11500F par mois	290F
entre 11501et 13000F par mois	320F
entre 13001 et 14500F par mois	350F
entre 14501 et 16000F par mois	380F
entre16001 et 17500Fpar mois	420F
> 17500F	500F

(Chèques à l'ordre du S.O.E.)

ABONNEMENT SEUL AU BULLETIN du S.O.E. :
(125F pour 10 bulletins)

Nom, prénom :

Adresse :

VIDA SINDICALA...VIDA SINDICALA...

Une délégation du S.O.E. a été reçue par le député girondin Noël Mamère afin d'évoquer la (probable) non signature de la Charte européenne par la France. Le parlementaire a assuré qu'il étudierait la question avec ses conseillers pour envisager une suite politique, peut-être, notamment, par le biais d'une question écrite au gouvernement.

Elections des représentants du personnel d'éducation au sein du conseil d'administration : François Torrente, secrétaire adjoint du SOE, a été élu au lycée d'Andernos (au sein d'une liste SNES-SOE) ; la liste du SOE présente au lycée de Lormont face au SNALC et à la coalition SNES-SGEN est arrivée en deuxième position, obtenant un élu.

Presa de paraula! Avant de prendre une position officielle, nous souhaiterions connaître l'avis des syndiqués du S.O.E. sur la question des allocations familiales et notamment sur leurs conditions d'attribution. D'autre part, le collectif contre le rendez-vous citoyen n'ayant plus lieu d'exister (le S.O.E. en était membre) nous sollicitons l'avis des adhérents sur la nouvelle structure qui se met en place (voir pages intérieures). Merci d'avance pour vos contributions.

CORRIÈR

Avec le précédent bulletin, nous proposons aux lecteurs d'adresser une lettre pétition aux parlementaires de leur secteur. Voici les premières réponses :

J'ai bien reçu votre courrier en date du 18 octobre, au nom du syndicat occitan de l'éducation. En Béarn, notre langue est un pan essentiel de notre patrimoine. Comme vous, je suis attachée à la reconnaissance et la promotion des langues régionales. Cette semaine, la Députée Nicole PERY vient d'être chargée d'une mission sur le devenir des langues régionales et je ne manquerai pas de suivre de près ses études et ses réflexions.

Martine LIGNIER-CASSOU

(Députée de la 1ère circonscription des Pyrénées-Atlantiques
1ère adjointe au maire de Pau, conseillère générale de Pau-Est)

NDLR : Nous ne pouvons que déplorer ce type de réponse sans véritable contenu. La députée béarnaise ne répond pas à nos trois questions, n'apporte aucun élément nouveau et ne nous accorde aucune perspective encourageante.

Nous avons bien reçu votre courrier en date du 21/10/1997. Bien évidemment, notre mouvement soutiendra toutes les initiatives visant à faire valider par la France la charte des minorités linguistiques. C'est un des axes prioritaires que nous nous sommes fixés avec la fédération "Régions et peuples solidaires" qui nous représente au niveau national et avec laquelle je vous conseille de vous mettre en rapport. (...)

Dr SPENLE (Secrétaire générale de l'Union du Peuple Alsacien)

EDITORIAL

de Ives Rauzier

Chacun sait - ou doit savoir! - que l'une des raisons qui ont poussé à la création du S.O.E. était l'exil des jeunes enseignants occitans, certifiés ou agrégés, vers les académies du nord.

La situation a sans doute un peu évolué. Le mouvement national entraîne toujours des inégalités flagrantes entre le nord et le sud (différence d'âge, maintien de départs importants) mais l'exil est devenu moins systématique grâce (sic) à l'apparition de nouveaux statuts : titulaires remplaçants ou académiques. Doit-on se réjouir de cette nouvelle situation qui allège les contingents d'exilés au profit d'une utilisation des jeunes enseignants sur des emplois peu motivants lorsqu'on n'est pas volontaire ou qu'on souhaite simplement "éviter le grand départ"?

Certes, non! Et le mouvement national - inégalitaire dans les faits objectifs - a des conséquences comportementaux des plus néfastes. Il y a quelques années, certains étudiants préféreraient rentrer dans l'éducation nationale via le statut de maître auxiliaire. Pour éviter l'exil. Aujourd'hui, nos jeunes collègues galèrent - ou vont galérer - plusieurs années sur des postes non fixes. Et ceci pour les mêmes raisons. Ce gâchis des compétences mal utilisées est bien engendré par le mouvement national et d'autres voix s'élèvent pour en dénoncer le dysfonctionnement.

Ainsi, le tout jacobin S.E. (Syndicats des Enseignants), pourtant peu porté sur la question du régionalisme et de la défense des langues régionales, est devenu un ardent opposant au mouvement national. On peut lire dans un récent bulletin syndical quelques phrases qui ressemblent étrangement aux positions que nous avons toujours défendues : " En finir avec ce mouvement national, c'est commencer à retrouver ses racines. Maquis de règles compliquées, décalage entre besoins et postes, déracinement presque assuré pour les jeunes profs, profusion de titulaires académiques (...). Qui veut garder ce qui marche mal?" Pas le S.O.E.!

Accion intersindicala : Lo SOE aviá proposat als grands sindicats franceses de far una letra comuna al President Chirac per demandar la signatura per França de la carta europèa. Lo sol SNALC respondèt negativament. Aprèp la parucion publica de la resulta d'aquesta consultacion, d'unas aderents occitanistas del SGEN se son esmoguts e escriguèron a la direcion de lor sindicat. Aparentament an pas lo sovenir de nòstra letra... L'intervencion d'aqueles militants permetrà benlèu de desbocar sus un trabalh mai interessant que lo sènher Jean-Luc Villeneuve, secretari general adjunt del SGEN declarava que "la federacion cessa pas d'intervenir per que França signe aquela carta europèa"... Encargada de mission : Lionel Jospin a fisat a Nicole Péry - deputat socialista dels P.A. - una mission sus las lengas e culturas regionalas. Volèm plan e esperam lo contengut. Mas perqué perdre de temps e d'argent quand existís una carta europèu qu'es pron satisfasenta e que sufís de signar per mostrar sa volontat de cambiar las causas dins lo bon sens? Cors d'occitan : Se la demanda de dubertura d'un cors d'occitan ven pas sovent dels escolans, cal constatar que dins lo cas contrari, l'administracion fa pas res per facilitar la dubertura... Sembla plan qu'al licèu Joan Monnet de montpelhièr, los liceans an plan de mal per obténer un cors vertadièr... Diccionaris per cadun! : Lo departament de Nauta Garona a porgit un diccionari per tot escolan de sieisena a l'escasença d'aquesta rintrada. es lo primièr en França a o far. Transpòrts escolars : Gard demora un dels darrièrs departaments franceses a proposar lo transpòrt escolar dels escolans del primari a res non còst. Amb mai de 600 carris e 10 milions de kilometres, quant de temps lo consèlh general pagarà encara? Classa especializada : Quatre familhas se son mobilizadas dins lo parçan de Belcaire-Aramon, dins Gard, per la dubertura d'una classa amenatjada per de mainatges invalides motors cerebrals.

LOS MESTRES AUXILIARIS

en Occitània - Annada escolara 96-97

La Nòta d'Informacion 97-36 d'agost de 1997 nos presenta una vista pro larga dels mèstres auxiliars dels establiments publics al temps de l'annada escolara 1996-1997.

Los grafics següents concernisson los mèstres auxiliars recrutats dins las acadèmias occitanas. Comprenon tanben los emplegats sus pòstes de mèstre d'internat e susvelhant d'externat. Es de notar que sus França tota, foguèron 25300 M.A. recrutats, perseguissent la decreissença entamenada dempièi 1992. Aquela baixa dins lo recrutament tòca gaireben totas las acadèmias, mas d'unas desigualtats entre disciplinas son marcadas. La baixa es plan mai fòrta per las matèrias scientificas.

Las donadas per França comptan pas los TOM.

Variacion en percentatge del recrutament
entre 1995-1996 e 1996-1997

PARLONS RECRUTEMENT!

Les années passent et méritent notre regard sans complaisance pour un système en place qui est loin d'avoir donné satisfaction. Quelques faits doivent être rappelés et pris en compte dans notre réflexion.

1960, 1961...1967

Les événements d'Algérie provoquent, en direction de la métropole, un ras de marée sans précédent. Le gouvernement juge impossible l'intégration d'un tel afflux de population. Une grande part de celle-ci s'enracine dans le sud tandis qu'une partie réduite s'égaille dans le monde.

Le recrutement des instituteurs se réalise de deux façons. Ceux qui constituent l'élite de leurs générations font leurs études, dès la classe de seconde, à l'Ecole Normale, et après l'année de formation professionnelle qui suit l'obtention du baccalauréat, conduisent une carrière bien ordonnée, jusqu'à ce que l'heure de la retraite arrive (55 ans).

Ceux qui sont plus ou moins faits pour être enseignants, plutôt moins, assurent le remplacement des maîtres. Après plusieurs années de mise à disposition de l'Inspection Académique de leur département (jusqu'à 5, 6, 7 dans le midi), à raison de quelques semaines à quelques mois d'emploi effectif, ces remplaçants peuvent être intégrés dans le corps des instituteurs.

Au nord des départements classés pléthoriques, existe un nombre important de départements dit déficitaires. De plus, le récent découpage de la région parisienne a créé des postes.

On peut se présenter à l'Inspection Académique de son lieu de résidence où sera communiquée une triple information :

- Il serait judicieux de réussir l'année de propédeutique pour espérer être recruté.
- Il est fourni une liste des départements déficitaires auxquels on peut envoyer une demande.
- Il est bien précisé, qu'enseigner pendant deux, trois ans dans un département éloigné apporte la preuve de la volonté du candidat d'exercer durablement la profession. En conséquence de quoi, le retour au pays pourra être assuré. Cette dernière éventualité ne se réalisera pas, en ces termes, "la situation ayant changé".

Dans les départements déficitaires, plusieurs jours après la rentrée scolaire, voire plusieurs semaines, des postes d'enseignants restent inoccupés. La prolongation de la scolarité obligatoire a augmenté les besoins en hommes. Des classes primaires ont

effectivement cours le matin, ou l'après-midi...jusqu'à ce qu'arrive le remplaçant, venu de loin, et qui sans aucune formation commence sa carrière, ayant répondu favorablement à une proposition d'emploi avec poste à l'année et souvent, un logement communal.

1990, 1991...1997

Une fraction de la population venue d'Afrique du Nord (ou plutôt ses descendants) lutte encore pour une intégration véritable, pour laquelle la société républicaine, française et jacobine exige en fait l'assimilation.

Il me semble avoir lu quelque part ou entendu dire que certains s'offusquent de ce que des classes sont sans professeur. Pourtant, cette situation n'est ni nouvelle, ni unique. Elle est banale en Grèce où beaucoup de classes primaires n'ont cours que par demi-journée. Ving deux mille postes d'enseignants doivent être créés.

A chacun son étonnement, ou son incompréhension! Je trouve tout à fait extraordinaire qu'il y ait de plus en plus de professeurs sans élèves cumulant avantages dont devraient bénéficier, seuls, ceux qui ont les responsabilités et la charge d'une classe et de chacun de ses élèves, et ceux liés à leur activité nouvelle, alors que les enseignants retraités sont privés des améliorations récentes et vont voir, c'est une première, leur pension diminuer.

Claude FRAISSE

NDLR : Les trois lignes du titre et d'introduction sont de la rédaction.

LO REPOTEGAIRE

Escoti sovent la ràdio. En julhet d'aquesta annada, ausiguèri una istòria estranha que tòca P. Douste Blazy. Es lo ministre de la cultura de l'ancian govèrn. Per los que lo coneisson pas, se cal precisar qu'es lo cònsol de Lorda, mas qu'es pas ges interessat per la nòstra cultura occitana.

Aquel òme, donc, a balhat una distincion nauta a un ciutadan de Honk-Kong. Me rementi pas exactament, mas es quicòm coma la medalha de l'acadèmia dels arts. Çò qu'es estranh, es que lo sénher de la vilassa d'Asia es pas ges un artista. Bessai un defensor de la lenga francesa pensaràn d'unes? Pas cap, parla pas lo francés mas es un miliardari que voliá la nacionalitat francesa e que l'aguèt sens problèma. Coma a plan d'argent, una pichona recompensa fa pas de mau.

Dire e tornar dire...

Blanc, negre o ... gris

Lo còp passat, viquei coma mas daus dròlles "VOLCANO", un film american que surtiguèt i a gaire de temps. Un meschant film de vrai, que los ianquis dempuei la fin de la guerra freida nos abeuron sus las catastròfas naturalas e los v'òrres E.T. qu'empaschon los braves Americans e donca tota la planeta (qu'es la mesma chausa per ilhs!) de viure en patz.

Coma de costuma, tots los bons sentiments se boiron (mesclar), p'una minoritat es oblidada e tots los espectators n'an per lors sòus. Lo realisator nos balha 'na p'ita leiçon sus lo racisme (daus blancs contra los negres) de doas faiçons :

* A la fin dau film, tots los protagonistas son cuberts de cendres, son gris, se semblon tots e la camerà s'atarda sus las charas griselardas daus negres coma daus blancs... Prumier messatge!

* Per plantar la lava que davala la charriera, se bòton ensemble, lo flic blanc raciste e lo jòune lobard negre, per joslevar un blòque de beton... Segond messatge!

Quò me fasiá soschar a-d-un spectacle de fin d'annada dins una escòla, que viquei i a quauques annadas. Dins una peçòta los pitits terrians se permenavan dins la galaxia e trobavan los roges de la planeta roja, los verds de la planeta verda etc. Tots se brejavan (disputar), mas urosadament, a la fin de la peça eron devenguts tots gris e tot era per lo mielhs dins lo melhor daus mondes! Dins las escòlas, òm cònha lo prumier messatge dins la testa daus petiòts. Dins la logica de l'integracion - nivelament de l'Escòla Francesa, chau levar las diferéncias, per suprimir lo racisme...

M'agrada mielhs lo messatge segond ; sem diferents e tots ensemble, sens se mespresar, butissem a la ròda de la tolerància per bastir lo monde. L'escòla a la Jules Ferry es, malurosament, pas d'enquera 'chabada.

I. BALES

CONTRE LA RECUP...

De nombreuses (et heureuses) initiatives naissent ici ou là contre la récupération des revendications culturelles minoritaires par le F.N..

Une pétition est disponible sur Internet (<http://altern.org/calf/protest.htm>) et enjoigne les partis républicains français à engager un travail approfondi d'étude et de proposition sur les questions des cultures minoritaires de France, qu'ils ont trop longtemps négligées.

PEDAGOGIA

On ne peut pas dire que notre nouveau ministre ait donné beaucoup de motifs de satisfaction depuis son arrivée. Dire n'importe quoi sur l'absentéisme des profs n'était pas du meilleur goût...

J'ai cependant noté une idée intéressante qui consisterait à placer deux enseignants par cours, dans les classes particulièrement difficiles. J'ai eu l'occasion d'expérimenter cette formule qui multiplie l'efficacité d'un cours par un facteur nettement supérieur à deux. Elle permet également d'échapper à l'isolement, à la culpabilisation, face à des situations impossibles à gérer pour une personne seule.

Christian BENALET

EVOLUCION DE LA TALHA DE LAS CLASSAS

Una recenta nòta d'informacion, publicada a la rintrada per la direcion de l'avalorament e de la perspectiva, nos dona l'evolucion de la talha de las classas e del nombre d'escolans per ensenhant dins lo segond degre dempòi 30 ans.

Es un fach que la talha mejana a fortament demesit dins lo primièr cicle, tant dins lo public coma dins lo privat (a l'entorn de 24-25 escolans per classa).

Segur que dins lo segond cicle, la tendéncia a la bassa es plan mai recenta. Data pas que de la fin de las annadas 80 (s'èra enregistrat un maximum de 31,5 escolans en 88-89!).

Pasmens, la talha es pas un indicator dels melhors, que nos cal puslèu comptar lo nombre d'escolans per ensenhant se volèm mièlhs sentir la realitat. Encara que las mejanas pòdon amagar qualques situacions marridas...

Atal, aquel nivèl d'encadrament se monta a 16,4 escolans per professor al collègi, 9,5 dins los licèus professionals e a 11,8 pels licèus general e tecnologic.

Los legeires - e collègas concernits - seràn uroses d'aprendre que lo nombre de classas amb mai de 35 escolans son en demesida prigonda dempòi trenta ans. Nos anóncian tanben classas mens cargadas en Z.E.P.. se parla d'una diferéncia d'1,7 escolans pels collègis. A-n-aqueste nivèl, es una diferéncia?

ENSENHAR L'OCCITAN

Un problèma...

Emai siá pas ensenhere e o aja jamai estat, soi tròp prigondament implicat dins la volontat d'unis de recuperar la lenga e, a la seguida dels encontres ambe los ensenhaires (n'i a fòrça dins l'occitanisme) e los ensenhats, sens doblidar los parents, destrii, al delà de la pedagogia de la lenga, dos problèmas majors : d'una part, lo de la pedagogia identitària escolara e sociala, d'autra part, lo ròtle dels elegits dins la dinamica de la transmission d'una lenga.

Prengam lo primièr. Los ensenhants fan d'esfòrces fantastics (sense gaire d'ajuda del sistèma administratiu central) e obtenon çaquela de resultas (mai o mens onèstes, mas que se veson gaire dins la vida jornalièra). De còps que i a, los ensenhaires son estonants o destonants. Mas, per que tot aquel trabalh pòsca grellhar, nos cal crear al torn de las escòlas, d'estructuras nòvas per Occitània ; cal crear la vertadièra societat occitana ; es que n'auriá pron ambe los voluntaris? Caldriá tanben pensar a ensenhar, dins lo quite quadre de l'escòla, çò qu'es la personalitat occitana, valent a dire nòstra istòria, nòstra geografia, çò que fa que formam una comunautat de destin.

Tot aquò se pòt veire d'una altra amira : l'abséncia de promocion sencera al prèp de nòstre pòble esteriliza lo trabalh dels ensenhaires.

Anam al segond. Lo pes politic dels elegits locals (comunals, departamentals o regionals), o quasi-nacionals es essencial per se venjar de la vergonha qu'emepegnís nòstre pòble e per identificar una dignitat nòva dins los esperits e dins las estructuras. Los cal donc informar, interrogar, fissonar, butar (en francés, se sona lobbying...). Los partits politics occitans o estatonacionals an pas encara fach pròva d'una reala eficacitat. L'exemple dels ministres socialistas es plen de realitat de la volontat de destruccion de la diversitat linguistica estatonacionala : cal anar cap a l'uniformisacion francofòna per afrontar l'anglicisacion ; mas preparan atal l'anglofilia.

Aquelas causas son segurament estadas dichas mas i cal tornar de longa e quichar dessus : lo moviment occitan es dolent per entendre. Tot es prioritat e credibilitat ; i arribarà ambe la fòrça del moviment politic occitan. L'ipocrisia es de creire que se pòt trabalhar per promòure una lenga sens ajuda politica (a ben calgut d'ajuda dels òmes politics occitans per favorisar l'assimilacion a la lenga de l'estat : la lenga d'òil).

Jacme DELMAS

ESCAMBI...

Eric ASTIE, professor d'occitan al licèu de Lengon (Gironde) s'adreïçèt al S.E. (Sindicat dels ensenhaires) per qualques informacions a prepaus de l'ensenhament de l'occitan. La responsa recebuda per nòstre collèga - sens suspresa - a valgut lo corrièr seguent :

"je viens de recevoir la réponse du S.E. sur ma demande d'informations concernant l'enseignement des langues régionales. C'est la perplexité qui domine mon actuel état d'âme. Je me suis adressé à Bordeaux, afin d'avoir des informations sur le basque et l'occitan et leur situation actuelle dans au moins notre académie, je reçois une réponse de ... Paris.

Le S.E. est "donc favorable à l'enseignement des langues régionales dans le service public d'éducation, à condition que cela ne se fasse pas au détriment de l'enseignement du français." L'Histoire nous a prouvé que depuis 1453, c'est plutôt l'inverse qui s'est produit en Aquitaine.

Vous vous êtes montrés fort aimables en me contactant au début de l'année scolaire mais je suis très déçu. Je ne comprendrai jamais que des aquitains délèguent à des parisiens le soin de rédiger une réponse superbement évasive, à une demande d'informations sur leur langue et leur pays. Il existe en aquitaine deux langues régionales magnifiques qui sont notre patrimoine et notre culture spécifiques et c'est un devoir pour tout aquitain digne de ce nom de connaître au moins leur existence. (...)

COLLECTIF POUR OBJECTER A "L'ESPRIT DE DEFENSE"

Conformément à la décision votée lors de l'A.G. de Castelnaudary de 1997, le SOE était membre du collectif contre le rendez-vous citoyen. Ce dernier - qui n'a plus de raison d'être - est en train d'évoluer vers un nouveau collectif dont le projet de plateforme figure à la page suivante. Contrairement à ce qui est écrit, nous ne sommes pas membre actuellement de ce collectif (la liste jointe est celle de l'ancien collectif). Nous avons demandé à être retiré de cette liste pour laisser le temps à la discussion interne au SOE et pour prendre une décision nouvelle par rapport à une situation nouvelle. Merci de nous adresser vos réflexions. Le SOE doit-il être membre de ce nouveau collectif?

LEGIT DINS LO B.O....LEGIT DINS LO B.O....

Modification du calendrier scolaire : De nouvelles dates seront en vigueur pour les vacances d'hiver de l'année scolaire en cours. (B.O. N°36 du 16/10/97)

Zone	Dates
ZONE A	Du Vendredi 6/2/98 au lundi 23/2/98
ZONE B	Du vendredi 22/2/98 au lundi 9/3/98
ZONE C	Du Vendredi 13 /2/98 au lundi 2/3/98

RECUEIL DES LOIS ET REGLEMENTS...

Professeurs des écoles :

FORMATION INITIALE : Entrée et formation à l'IUFM (chap.438) Concours de recrutement (726-1) Diplôme professionnel (726-3)

STATUT : 726-0.

Service (720-2) Rémunération (204-0d) Indemnités (211-6, 212-5)

PROGRAMMES ET INSTRUCTIONS EN VIGUEUR DANS LES CLASSES : Ecole maternelle (chap. 513) Ecole élémentaire (chap.514-515)

Professeurs des collèges ou de lycées :

FORMATION INITIALE : Entrée en formation à l'IUFM : chap.438

Concours de recrutement : Agrégation (820-2) CAPES (822-3)

CAPET (822-5) CAPLP2 (824-1) CAPEPS (913-2)

STATUT : Agrégé (820-0) Certifié (822-0) PLP2 (824-0a)

Professeur d'EPS (913-3) Service (chap.802)

Rémunération (204-0c, 204-0f) Indemnités (211-6, 212-5)

Activités éducatives : Le B.O. numéro 36 du 16 octobre 1997 nous informe de l'opération "Initiatives citoyennes à l'école pour apprendre à vivre ensemble" qui sera menée pour sensibiliser à la morale civique et à la prévention de l'incivilité et de la

violence. Cette opération sera centrée sur différents thèmes (citoyenneté, morale, éducation civique, violence, vivre ensemble) et prendra place au cours des semaines du 24 au 28 novembre 1997 et du 11 au 16 mai 1998.

Numéros hors-série : Deux volumes sont consacrés à la rénovation des diplômes professionnels (B.O. N°10 H.S. du 16 octobre 1997).

Personnels de direction : Le B.O. numéro 37 du 23 octobre 1997 évoque les tableaux d'avancement et les listes d'aptitude des personnels de direction pour l'année 1998. A noter que l'annexe numéro 1 nous livre les effectifs de ces personnels (budget 1997) selon les catégories. En tout, 13671 fonctionnaires sont concernés.

Personnels de direction (bis) : Le même B.O. revient sur les opérations de mutation des personnels de direction pour l'année 1998. Outre les principes généraux, le déroulement des opérations, l'élaboration de la demande et la description des situations particulières, chacun pourra prendre connaissance de la liste des postes vacants ou susceptibles de l'être pour la rentrée 1998. Cette liste est dressée par académie et concerne peut-être votre...établissement!

Numéro hors-série : Le numéro 11 du 23 octobre 1997 est consacré aux promotions de grades des personnels de direction pour 1997.

(Midi Libre du 5 août 1997)

SAMEDI 15 nov. 1997

**MANIFESTATION
pour l'enseignement de l'occitan**

**TOULOUSE
Place du Capitole
à partir
de 14 heures 3**

AVÈM RECEBUT - AVÈM LEGIT LIBRES-REVISTAS-PUBLICITATS....

Stage de formation : L'Institut d'Etudes Occitanes du Cantal propose les 13, 14 et 15 février 1998, à Pierrefort - Cantal - un stage ouvert à tous publics, adultes et jeunes, sur le thème de l'art du conte. Encadrée par Terèsa Canet, conteuse professionnelle d'Auvergne, cette formation aura pour but de permettre aux personnes passionnées de conte, ou désirant utiliser le conte comme support d'animation ou de spectacle, de passer à l'acte. Travail sur la voix, sur la préparation du corps, sur la mémorisation, écoute et pratique intensive du conte, sont au programme ainsi qu'une veillée spectacle. Le nombre de places est limité à 12. Pour plus de renseignements ou pour s'inscrire, s'adresser à IEO, BP 602, 15006 Aurillac cedex. Tel/fax : 04.71.48.19.63..

AQUÒ D'AQUÍ (21 charriera de l'estampariá, 05000 Gap, 120F/an) :Dins lo darrièr numèro, avèm notat un dossièr sus l'ensenhament e la transmission de la lenga occitana, comprenent notament un article sul S.O.E. fargat pel secretari del SOE Provença, Joan Glaudi Babois. Avèm apreciat l'article de Domergue Sumien - responsable dau sector lingüistica dau CREO provença - dins loqual esita pas a se prononciar per "un ensenhament obligatòri de l'occitan dins lei programmas escolars comuns". Per el, aquela obligacion es un passatge necessari per una normalisacion de l'usatge public de la lenga occitana al costat d'un estatut oficial, d'un "emplec normau e regular dins l'administracion", del "drech de s'exprimir en occitan dins lo comèrci e lo monde dau trabalh" e de "la plaça normala e valorizada dins lei mèdias".

Chemins d'Occitanie, Camins d'Occitania (Editions l'Harmattan, en souscription jusqu'au 15 novembre 1997, 160F port compris, ADEO, Bp 28, 81370 St Sulpice) : Ce travail collectif est une évocation de l'aventure occitane en cette fin de siècle qui connaît une réalité socio-culturelle, économique et politique prodigieusement mutante. Les auteurs de cet ouvrage témoignent d'une pensée et d'une action globales en rupture avec les idées politiques dominantes. Ils insistent sur l'autonomie d'un courant qui refuse les insuffisances et les impasses d'une société française et de sa classe politique figées dans une pensée pseudo universaliste incapable de renouveler à ce jour l'idée républicaine. Citoyenneté à la française et assimilation illustrent ce mal d'un système bloqué qui ne peut et ne veut inventer une autre forme de démocratie. L'Occitanie dont la tradition culturelle, la langue, les révoltes populaires, les mouvements sociaux d'aujourd'hui expriment l'originalité - à l'opposé d'une tradition étatiste - a toute sa place dans une construction européenne prenant en compte les peuples et les régions, leurs langues et leurs cultures. Quelles que soient les voies de la construction européenne, l'Europe ne pourra - sous peine d'implosion - reproduire le modèle français. Une occitanie démocratique passe par un renouveau de la pensée et de l'action politiques, en liaison avec les aspirations populaires à plus de justice sociale, économique et territoriale, de

progrès partagé et d'identité reconnue. (d'après une publicité reçue)

François Mitterand, La paille et le grain, chronique, Flammarion 1976, pp269-270 :
"Mais, moi, Français de France, je témoigne pour mes frères de Bretagne que je ne sais pas un traitre mot de leur histoire, s'ils en ont une, avant le jour où cette histoire devint la nôtre. Evanouie, gommée. A douter que sans sa petite Anne, deux fois reine de France, la Bretagne eut existé. Est-ce acceptable? Les hebdomadaires d'aujourd'hui, alertés par l'attentat de Roc-Tredudon, sont pleins de récits instructifs. Mes lecteurs s'y reporteront. Je ne pense pas, pour ma part que puisse légitimement se perpétuer une politique qui voue 5 millions des nôtres ici, 10 millions ailleurs, à vivre sans passé. La violence commence là." (Communiqué par Claudi Fraisse)

Ò Cèlon! De qué contas? (jornal de la còla en formacion de primièra annada d'APRENE 1997-98) : Cal rapelar qu'APRENE es lo centre de formacion pedagogica de las calandretas situat 24 baloard De Lattre de Tassigny, 34500 Besiers. Aquel jornalet a gratis nos permet d'apreciar mai lo trabalh dels estagiaris. Un agach dels mai interessants e virat cap a la pedagogia dels mai pichons.

Notes d'information (Abnt : 250F par an, publication de la Direction de l'Evolution et de la Perspective, 58 bd du lycée, 92170 Vanves) : Il nous arrive souvent de citer cette source intarissable d'informations. Voici quelques sujets abordés ces derniers mois et qui n'ont pas fait l'objet de présentation particulière dans le bulletin du S.O.E. : Les conditions et inégalités du bien être des élèves au début du collège (Note 97.37 d'août 1997), Les diplômes de l'enseignement technologique et professionnel, session 1996 (Note 97.40 de septembre 1997)

SOMARI

- p 2 : Vida sindicala
- p 3 : Editorial - Corrièr - Brèvas
- p 4/5 : Preconizacions del conselh de la lenga occitana (primièra partida)
- p 6 : Parlons recrutement - Lo repotegaire
- p 7 : Dire e tornar dire... Pedagogie
Contre la récup du FN - Evolution des effectifs
- p 8 : Ensenhar l'occitan, un problèma... - Escambi
Le collectif pour objecter à l'esprit de défense.
- p 9 : Projet de plateforme pour objecter à l'esprit de défense.
- p 10 : Los mestres auxiliars en Occitània (1996-97)
- p 11 : Legit dins lo B.O..
- p 12 : Avèm legit - Avèm recebut...